

Гончар Елена Юрьевна

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН**

13.00.01 - общая педагогика; 13.00.08 - теория и методика
профессионального образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 1997

Отдел ДОУ
УГНУ

Работа выполнена в Российском учебном центре Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Уральском государственном профессионально-педагогическом университете

Научный руководитель кандидат педагогических наук, профессор
Новиков Петр Николаевич

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор Шапкин В.В.
кандидат педагогических наук,
доцент Шевченко В.Я.

Ведущая организация:

Институт развития профессионального образования Министерства
общего и профессионального образования Российской Федерации

Защита состоится "24" сентября 1997 г. в ____ часов в конференц-
зале на заседании диссертационного совета Д 064.38.01 по присуждению
ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01
в Уральском государственном профессионально-педагогическом
университете по адресу: 620012, г.Екатеринбург, ул.Машиностроителей,

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Новая социально-экономическая ситуация определила объективную необходимость формирования в сфере дополнительного образования системы профессионального обучения безработных с целью социальной и профессиональной реабилитации граждан Российской Федерации, потерявших работу или находящихся под угрозой ее потери.

Направленность профессионального обучения непосредственно на самого человека, базирующаяся на его образовательных интересах, потребностях, потенциале с учетом требований рынка труда, обусловила выбор ускоренной профессиональной подготовки в качестве основной формы обучения безработных граждан и незанятого населения.

Общая стратегия службы занятости в части организации профессиональной подготовки безработных граждан строится на основе комплексного использования опыта традиционных профессиональных образовательных учреждений и вновь созданных учебных центров - многофункциональных государственных учреждений дополнительного образования взрослых, реализующих и координирующих дополнительные и основные профессиональные образовательные программы различного уровня в рамках осуществления государственной политики занятости населения.

Возрастающее значение учебных центров в осуществлении профессиональной подготовки безработных граждан отражают следующие цифры: в 1995 году в них прошли обучение 25187 человек, или 9,4% от всей численности безработных, направленных на

профессиональное обучение, в 1996 году - 28224 человека, или 11,6%, в первом полугодии 1997 года - 14533 человека, или 15%.

В структуре профессионального обучения особое место занимает профессиональная подготовка безработных граждан по рабочим специальностям: в 1995 и 1996 году такую подготовку прошли соответственно 62,0% и 59,3%, в первом полугодии 1997 года - 56,9% от общей численности безработных граждан, направленных органами службы занятости в учебные центры.

Практика обучения безработных граждан по рабочим специальностям являлась предметом исследования О.Аникст, Я.И.Гиндина, С.Горелика, А.К.Гастева, Ю.Иоффе, А.Михайлова, Е.А.Петрова еще в начале 20-х - конце 30-х годов. Содержащийся в этих работах анализ научной и учебно-методической деятельности Центрального института труда, предложившего способы более быстрого обучения, в настоящее время приобретает особое значение, так как отечественный исторический опыт представляет собой пример высокого уровня профессиональной компетентности.

Основой для становления и развития дидактики профессиональной подготовки безработных граждан являются работы ученых В.Е.Алексеева, П.Р.Атутова, С.Я.Батышева, А.П.Беляевой, Е.Я.Бутко, Б.С.Гершунского, А.Я.Найна, В.А.Полякова, Е.В.Ткаченко, В.В.Шалкина и других, рассматривающих роль и место человека в сфере производства, требования к личности работника, его профессиональным качествам. Однако исследования в этой области нельзя считать законченными, особенно в период активных поисков новых путей качественного совершенствования результатов профессионального обучения и осмысления роли профессионального образования в целом.

Примеры адаптации теоретического опыта к современным условиям мы находим в работах специалистов, занимающихся изучением проблем профессионального обучения незанятого населения, - Т.А.Васильковой, К.Г.Кязимова, П.Н.Новикова, В.А.Похвощева, Е.А.Рыковой, И.Т.Сенченко, Ю.А.Якубы, но их конструктивные решения не обращены на разработку дидактических условий и их комплекса, влияющих на эффективность деятельности профессиональных образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку безработных граждан по рабочим специальностям.

Непосредственное рассмотрение вопроса о влиянии дидактических условий на результаты обучения в различных звеньях системы общего и профессионального образования имеет место в исследованиях Е.В.Антонюка, Ю.К.Бабанского, М.А.Данилова, И.Д.Ключкова, В.В.Краевского, В.С.Леднева, И.Я.Лернера, В.П.Полуянова, А.Н.Сергеева, М.Н.Скаткина, И.М.Старикова, И.Т.Федоренко и других. Тем не менее специфика профессионального обучения безработных граждан, обусловленная прежде всего особенностями обучаемых, определяет необходимость разработки новых подходов к решению проблем, связанных с повышением эффективности профессиональной подготовки.

Таким образом, определенные подходы к проблеме выявления, учета и соблюдения дидактических условий профессиональной подготовки присутствуют, в той или иной мере, в значительном количестве научных трудов. В то же время, по причине своей новизны для России, дидактические условия профессиональной подготовки безработных граждан не были предметом специального рассмотрения в отечественной педагогике.

Проведенный в ходе исследования анализ результатов образовательной деятельности учебных центров позволил выявить противоречие между

требованиями общества к качеству профессионального обучения и возможностью его обеспечения в практике профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям.

В связи с этим **ПРОБЛЕМА исследования** формулируется следующим образом: какие дидактические условия эффективно способствуют достижению более высоких результатов профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям и какова технология их соблюдения в деятельности профессиональных образовательных учреждений.

В соответствии с вышеизложенным **ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** - обоснование и разработка комплекса дидактических условий, направленных на совершенствование профессиональной подготовки безработных граждан.

ОБЪЕКТом ИССЛЕДОВАНИЯ является ускоренная профессиональная подготовка безработных граждан.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ - дидактические условия профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям в учебных центрах службы занятости.

Концептуальная идея исследования отражается в следующей **ГИПОТЕЗЕ**: реализация учебными центрами в процессе профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям комплекса дидактических условий (определение начального уровня профессиональных знаний, умений и навыков обучаемых; применение индивидуальной учебно-программной документации, разработанной на основе модульного принципа формирования содержания профессиональной подготовки; использование индивидуального пакета учебно-методических материалов; оценка итогов профессиональной подготовки безработных

граждан по рабочим специальностям) создает предпосылки для получения более высоких результатов образовательной деятельности, так как обеспечивает возможность учета личностных особенностей обучаемых из разных социальных и возрастных групп, обладающих различным профессиональным образованием и практическим опытом работы.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой определены следующие **ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ**:

1. На основе изучения психолого-педагогических источников и опыта деятельности учебных центров обосновать необходимость целенаправленного отбора и особенности использования дидактических условий в процессе профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям.

2. Раскрыть структуру, содержание и технологию соблюдения в практике учебных центров комплекса дидактических условий профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям.

3. Проверить в ходе педагогического эксперимента эффективность разработанного комплекса основных дидактических условий профессиональной подготовки безработных граждан по массовой рабочей специальности “штукатур”.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ послужили:

- теоретические положения о взаимодействии личности и общества, социальной обусловленности образования и воспитания (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, М.А.Галагузова, Г.Е.Зборовский, В.Д.Семенов и др.);
- психолого-педагогические основы профессионального образования и обучения и модель личности рабочего (С.Я.Батышев, Н.И.Думченко, К.Н.Катханов, И.Д.Клочков, А.Я.Найн, В.А.Лысенко, К.К.Платонов,

Х.Я.Пурье, Н.М.Скородумов, А.Н.Сергеев, В.Е.Чахойнц, В.В. Чебышева, В.В.Шапкин, С.А.Шапоринский, А.Е.Шильникова, О.Ф.Федорова, И.С.Фиганов);

- психолого-педагогическая теория личностно-деятельностного подхода к учебному процессу (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);

- теория и практика модульного обучения (А.П.Беляева, В.А.Ермоленко, М.А.Чошанов, П.Юцявичене и др.);

- теория педагогической диагностики личности обучаемого (А.С.Белкин, Э.Ф.Зеер и др.);

- работы по теории и методике педагогических исследований (Ю.К.Бабанский, А.П.Беляева, А.Д.Ботвинников, Н.В.Кузьмина, А.А.Кыверялг, А.Я.Найн, А.М.Новиков и др.).

Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования, которое проводилось в несколько этапов в период 1994 - 1997 годов.

На каждом этапе в зависимости от задач применялись разные **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**: теоретический анализ проблемы на основе изучения психолого-педагогических источников, учебно-планирующей документации учебных центров и документов обучаемых, педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, математическая и статистическая обработка результатов исследования.

На первом этапе (1994 - 1995 гг.) изучались психолого-педагогические источники с целью выявления особенностей профессиональной подготовки безработных граждан, опыт организации профессионального обучения в образовательных учреждениях, осуществляющих этот вид деятельности, уточнялись объект, предмет, цели и задачи исследования.

На втором этапе (1995 - 1996 гг.) разрабатывалась структура, содержание и технология реализации комплекса дидактических условий профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям в учебных центрах.

На третьем этапе (1996 - 1997 гг.) был проведен педагогический эксперимент с целью подтверждения выдвигаемой гипотезы, обобщены данные опытно-экспериментальной работы, сформулированы общие выводы, определившие содержание лекций, практических занятий для специалистов, участвующих в процессе профессиональной подготовки безработных граждан.

Педагогический эксперимент по изучению влияния дидактических условий на результаты профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям проводился в учебных центрах гг. Белгород и Старый Оскол. В исследовании приняли участие 190 безработных граждан, обучавшихся по специальности “штукатур” в 1996 - 1997 гг.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

определяется следующим:

- представлена структура и содержание комплекса дидактических условий профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям;
- рассмотрена технология соблюдения комплекса дидактических условий профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям в образовательной деятельности учебных центров;
- экспериментально доказано, что предложенный комплекс дидактических условий дает возможность получения более высоких результатов профессиональной подготовки безработных граждан по массовой специальности “штукатур”.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в научном обосновании содержания и особенностей применения в процессе образовательной деятельности учебных центров комплекса дидактических условий, создающего предпосылки для получения более высоких результатов профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в том, что научно обоснованный и экспериментально проверенный комплекс дидактических условий профессиональной подготовки безработных граждан позволяет специалистам учебных центров влиять на изменение результатов своей деятельности.

Материалы исследования могут быть применены в практике разноуровневых образовательных учреждений (учебно-курсовых комбинатов, учреждений начального профессионального образования и др.), осуществляющих профессиональную подготовку безработных граждан по рабочим специальностям.

НА ЗАЩИТУ ВЫНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

1. Обоснование объективной необходимости целенаправленного отбора и реализации дидактических условий профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям.
2. Структура и содержание комплекса дидактических условий, разработанного с учетом особенностей профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям.
3. Технология соблюдения комплекса дидактических условий профессиональной подготовки безработных граждан в процессе образовательной деятельности учебных центров.

АПРОБАЦИЯ РАБОТЫ И ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Различные аспекты исследования обсуждались на заседаниях кафедры профессионального обучения незанятого населения, Ученого совета Российского учебного центра Минтруда России, на II (21 - 22 февраля 1996 года) и III (20 - 21 марта 1997 года) научно-практических конференциях “Инновационные технологии в педагогике и на производстве” в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете, Российской научно-практической конференции по инновациям в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании (9 - 11 декабря 1996 года, г. Екатеринбург), Российской научно-практической конференции “Рынок труда и профессиональное образование” (26 - 27 ноября 1997 года, г. Москва).

На основе результатов исследования разработан спецкурс “Дидактические условия профессионального обучения безработных граждан: теория и практика” для повышения квалификации специалистов, участвующих в процессе профессионального обучения безработных граждан. Всего автором опубликовано 10 работ, 7 из них по теме исследования.

СТРУКТУРА ДИССЕРТАЦИИ: диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, раскрывается научный аппарат исследования (цель, предмет, гипотеза, задачи, этапы, методологическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования), содержатся сведения об апробации результатов, излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе “Теоретический анализ проблемы отбора и технологии осуществления дидактических условий профессиональной подготовки безработных граждан в деятельности профессиональных образовательных учреждений” раскрыта структура, содержание и технология реализации комплекса основных дидактических условий, отобранных в соответствии с особенностями объекта нашего исследования.

Профессиональная подготовка безработных граждан рассматривается нами как ускоренная форма приобретения обучаемым профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ (ускоренная профессиональная подготовка). Такая профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося. Исходным принципом нашего исследования стал личностно-деятельностный подход, позволяющий проследить в процессе деятельности обучающихся и обучающих формирование и развитие профессионально значимых качеств личности: самостоятельности, профессиональной и социальной мобильности, ответственности за результаты своего труда, профессионализма, коллективизма, индивидуальности (В.С.Безрукова).

Анализ педагогических исследований (Беляева А.П., Ивлиева И.А., Плотницкий В.И., Сибирская М.П., Федорова О.Ф. и др.), изучение опыта работы учебных центров дали возможность из всего многообразия обстоятельств, эффективно способствующих достижению более высоких результатов образовательной деятельности, отобрать основные дидактические условия, реализация которых позволяет учитывать личностные особенности обучаемых из числа безработных граждан в процессе профессиональной подготовки по рабочим специальностям.

Исходя из диалектического положения о том, что всякое явление действительности в многообразии своих свойств, качеств и отношений к другим явлениям зависит от определенной совокупности явлений, мы разработали комплекс дидактических условий профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям.

Под комплексом дидактических условий профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям нами понимается совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих "обстоятельств процесса обучения, являющихся результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов или приемов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей" (В.И.Андреев).

Комплекс дидактических условий является открытым соединением, зависящим от таких дидактических принципов профессионального обучения безработных граждан, как: преемственность обучения и учет имеющегося образовательного потенциала и навыков трудовой деятельности обучаемых, модульный принцип формирования содержания обучения, опережающий характер обучения. Значимость дидактических принципов в аспекте нашего рассмотрения различна: в одном случае они обуславливают отбор и применение дидактических условий, в другом -

дидактические условия способствуют проявлению дидактических принципов.

Основополагающим в разработанном нами комплексе дидактических условий профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям является условие применения индивидуальной учебно-программной документации (ДУ-2). Под индивидуальной учебно-программной документацией мы понимаем комплект учебного плана и учебных программ, разработанный с учетом личностных особенностей и возможностей обучаемых. Реализация рассматриваемого дидактического условия возможна на основе модульного подхода к проектированию содержания обучения. Из множества модульных подходов мы выбрали разработанный Международной организацией труда и реализованный в технологии "Модули трудовых навыков" (МТН) и опирались на него в своем исследовании.

Такой подход и современные требования к разработке учебно-программной документации для профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям позволяют за достаточно короткий срок подготовить работника с определенным набором трудовых навыков, способного найти работу на рынке труда.

Необходимым условием применения индивидуальной учебно-программной документации является определение начального уровня профессиональных знаний, умений и навыков обучаемых (ДУ-1) путем многоэтапного входного контроля, включающего:

- анализ документов обучаемых с целью установления уровня базового общего и профессионального образования, наличия трудового стажа;
- психологическое и профессиональное тестирование, проводимое специалистами - психологами и профконсультантами в формах

профессиональной ориентации, профессиональной консультации и профессионального отбора;

- анализ процесса и результатов выполнения обучаемыми специально разработанных контрольных заданий.

Профессиональная подготовка безработных граждан на основе индивидуальной учебно-программной документации (ДУ-2) возможна при наличии соответствующего методического обеспечения образовательного процесса. Поэтому следующим компонентом, включенным диссертантом в состав комплекса дидактических условий профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям, стало использование индивидуального пакета учебно-методических материалов (ДУ-3).

В процессе реализации рассматриваемого дидактического условия (ДУ-3) функция учебных центров как создателей системы комплексного методического обеспечения профессиональной подготовки безработных граждан и как своеобразных образовательно-методических учреждений, совершенствующих и координирующих этот вид деятельности в регионе, проявляется особенно существенно и наглядно.

Применение индивидуальной учебно-программной документации требует постоянного контроля за ходом и результатами процесса профессиональной подготовки безработных граждан. В связи с этим следующим дидактическим условием в разработанном нами комплексе является оценка итогов профессиональной подготовки обучаемых на основе анализа выводов промежуточной и обязательной итоговой аттестации.

Изучение способов организации профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям в профессиональных образовательных учреждениях позволило обосновать наиболее

оптимальную технологию применения комплекса дидактических условий в практике деятельности учебных центров и проверить его эффективность в ходе педагогического эксперимента. В то же время исследование показало необходимость трансформации принципов модульной технологии МТН с целью приведения их в соответствие с особенностями российской системы профессионального обучения безработных граждан.

Кроме того, в ходе исследования было выявлено наличие у специалистов учебных центров потребности в знаниях механизма конструирования и особенностей применения комплекса дидактических условий в практике профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям.

Во второй главе "Опытно-экспериментальное исследование эффективности комплекса дидактических условий профессиональной подготовки безработных граждан" раскрываются задачи и процедурная сторона педагогического эксперимента, анализ и интерпретация результатов профессиональной подготовки обучаемых по специальности "штукатур" в контрольных и экспериментальных группах.

Процедура экспериментального доказательства гипотезы нашего исследования была основана на способе сравнения результатов, полученных по двум независимым выборкам - контрольной и экспериментальной. При этом в качестве инвариантных условий проведения педагогического эксперимента выступили: соответствие учебно-программной документации Госстандарту начального профессионального образования и требованиям, разработанным Российским учебным центром и утвержденным Федеральной службой занятости России; содержание и организационные формы общетеоретической подготовки; сроки обучения; соотношение теоретического и практического обучения; формы завершения обучения

и содержание контрольных заданий для вводного и заключительного этапов профессиональной подготовки обучаемых. Варьируемым условием стал подход к осуществлению процесса практического (производственного) обучения: в учебном центре г.Старый Оскол проводилась профессиональная подготовка 6 контрольных групп общей численностью 86 человек в обычных условиях; в Белгородском учебном центре были сформированы 6 экспериментальных групп общей численностью 104 человека, которых обучали с учетом разработанного нами комплекса дидактических условий.

Задачи экспериментального исследования состояли в определении основных критериев оценки результатов профессиональной подготовки обучаемых и анализе полученных данных, выяснении отношения специалистов региональных учебных центров к проблеме исследования.

Основным инструментом, позволяющим достаточно объективно определить начальный уровень профессиональных знаний, умений и навыков обучаемых (ДУ-1), принимавших участие в педагогическом эксперименте, стали контрольные задания, состоящие из теоретической и практической частей.

Выполнение контрольных заданий оценивалось группой экспертов из числа мастеров и преподавателей учебных центров, наблюдавших за процессом работы обучаемых, на основе совокупности соответствующих качественных и количественных показателей.

Результаты выполнения контрольных заданий, рассматриваемые нами как вариационный ряд, стали основой для вычисления коэффициента (K), носящего название "коэффициента усвоения" (А.А.Кыверялг), а затем среднего арифметического (\bar{X}), среднего квадратичного отклонения (σ), критерия Стьюдента (t).

Сопоставление полученных величин позволило сделать вывод о том, что при выполнении контрольных заданий, т.е. в начальный период обучения, контрольная и экспериментальная выборки по величине X_{α} статистически значимо не различаются. На основании этого все обучаемые, принимавшие участие в педагогическом эксперименте, были разделены на 3 группы, соответствующие 3 начальным уровням профессиональных знаний, умений и навыков: к первой группе и, следовательно, к первому уровню отнесены значения ряда, попавшие в интервал от $(X_{\alpha} - \sigma)$ до X_{α} , т.е. обучаемые с $0,39 \leq K < 0,49$; ко второй группе и второму уровню - значения ряда от X_{α} до $(X_{\alpha} + 2\sigma)$, т.е. обучаемые с $0,49 \leq K \leq 0,59$; к третьей группе и третьему уровню - значения ряда свыше $(X_{\alpha} + 2\sigma)$, т.е. обучаемые с $K > 0,59$.

Результаты входного контроля явились основой для разработки и применения индивидуальной учебно-программной документации (ДУ-2): в ходе профессиональной подготовки каждый обучаемый из экспериментальных групп осваивал учебные элементы и овладевал профессиональными знаниями, умениями и навыками в строгом соответствии с индивидуальным учебным планом и индивидуальной программой производственного обучения. Следует отметить, что в отличие от общепринятой в российской профессиональной педагогике трактовки понятия "учебный элемент", мы вкладываем в него следующее значение: учебный элемент - письменная инструкция, определяющая цель его изучения, перечень необходимого оборудования и содержащая указания и пояснения о правилах, средствах, способах исполнения, контроля и самоконтроля осваиваемых трудовых приемов, операций, функций.

Реализация рассматриваемого дидактического условия (ДУ-2) потребовала формирования индивидуального пакета учебно-методических материалов (ДУ-3), состоящего из определенных учебных элементов с указанием соответствующих им ученических рабочих мест и методических рекомендаций для организации как самостоятельной работы обучаемых, так и их работы под руководством мастера производственного обучения.

Ученическое рабочее место включает станки, другое оборудование и приспособления, инструменты, учебные стенды, материалы и заготовки, учебные пособия и технические средства обучения, мебель. При освоении разделов индивидуальной учебной программы обучаемый переходит с одного рабочего места на другое.

Освоение индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ производственного обучения завершалось обязательной итоговой аттестацией всех обучаемых, принимавших участие в педагогическом эксперименте.

Итоговый уровень профессиональных знаний, умений и навыков обучаемых из контрольных и экспериментальных групп (ДУ-4) был определен при помощи контрольных заданий, аналогичных предложенным в начальный период обучения.

Расчет величины K - коэффициента усвоения для каждого обучаемого, для экспериментальных и контрольных групп - вновь стал основанием для вычисления величин X_{α} , σ , t . Сравнительный анализ данных, полученных на вводном и заключительном этапах исследования, позволил сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза о возможности получения более высоких результатов профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям при соблюдении комплекса дидактических условий доказана.

В обобщенном виде результаты экспериментальной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Завершение эксперимента					
Контрольная выборка			Экспериментальная выборка		
<i>К-во обуч. соотв. уровня</i>	<i>Величина К</i>	<i>Кв. разряд</i>	<i>К-во обуч. соотв. уровня</i>	<i>Величина К</i>	<i>Кв. разряд</i>
36 чел. - 1	$0,69 \leq K < 0,75$	II	48 чел. - 1	$0,75 \leq K < 0,83$	III
46 чел. - 2	$0,75 \leq K \leq 0,81$	III	55 чел. - 2	$0,83 \leq K \leq 0,91$	IV
3 чел. - 3	$K > 0,81$	III	1 чел. - 3	$K > 0,91$	IV

В заключении сформулированы выводы, вытекающие из общего содержания и результатов работы.

ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Анализ психолого-педагогических источников и опыта деятельности учебных центров позволил установить, что существующие подходы к проблеме отбора и применения дидактических условий профессионального обучения, эффективно способствующих достижению более высоких результатов образовательной деятельности, разработаны без учета особенностей профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям.

2. В связи с вышеизложенным в исследовании представлен комплекс дидактических условий: определение начального уровня профессиональных знаний, умений и навыков обучаемых; применение индивидуальной учебно-программной документации; использование индивидуального пакета учебно-методических материалов; оценка итогов профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим

специальностям - и технология его применения, построенная на основе технологии МТН с учетом специфики объекта нашего исследования.

3. Опытнo-экспериментальная проверка результатов исследования подтвердила эффективность профессиональной подготовки безработных граждан по рабочим специальностям с использованием в процессе образовательной деятельности учебных центров комплекса дидактических условий. Разработанный комплекс дидактических условий может быть экстраполирован на другие рабочие специальности при ускоренной профессиональной подготовке по ним в различных профессиональных образовательных учреждениях.

В то же время настоящая работа не исчерпывает всех аспектов изучения влияния разнообразных обстоятельств на эффективность профессиональной подготовки безработных граждан. В частности, определенный интерес для исследователей представляет разработка системы мониторинга адаптации к производственной деятельности выпускников учебных центров, получивших профессиональную подготовку с использованием разработанного комплекса дидактических условий.

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Дидактические условия профессионального обучения безработных граждан // Тез. докл. II науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов, Екатеринбург, 21 - 22 февр. 1996 г. Екатеринбург, 1996. С. 64 - 65.

2. Дидактические условия профессионального обучения безработных граждан // Проблемы повышения академического уровня высших учебных заведений и региональных образовательных систем: Тез. докл. Рос. науч.-практ. конф. по инновациям в проф. и проф.-пед. образовании, Екатеринбург 9 - 11 дек. 1996 г. Ч. 2. Екатеринбург, 1996. С. 70 - 71.

3. Некоторые аспекты профессионального обучения безработных граждан в Российской Федерации: история и современность // Современные проблемы профессионального обучения безработных граждан и незанятого населения: Сб. тр. НИО РУЦ. Вып. 3. М., 1996. С. 134 - 138.

4. Применение модульных технологий в профессиональном обучении безработных граждан // Тез. докл. III науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов УГППУ, Екатеринбург, 20 - 21 марта 1997 г. Екатеринбург, 1997. С. 15 - 17.

5. Учебные центры службы занятости на рынке образовательных услуг (в соавторстве) // Человек и труд. 1997. № 4. С. 96 - 98.

6. Сборник нормативных материалов и документов по высшему и среднему профессиональному образованию: (Справ. пособие) / Авт.-сост. Ю.А.Якуба, Е.Ю.Гончар, В.М.Зуев и др.; РУЦ ФСЗ России. М., 1996. 407 с.

7. Сборник учебно-методических и нормативных материалов и документов по профессиональному образованию: (Справ. пособие). Вып. 2. Ч. 1. Профессиональное образование / Авт.-сост. Ю.А.Якуба, Е.Ю.Гончар, А.В.Елистратов и др.; ИРПО, РУЦ. М., 1997. 372 с.

8. Сборник учебно-методических и нормативных материалов и документов по профессиональному образованию: Справ. пособие. Вып. 2. Ч. 2. Профессиональное обучение безработных граждан и незанятого населения / Авт.-сост. Ю.А.Якуба, Е.Ю.Гончар, А.В.Елистратов и др.; ИРПО, РУЦ. М., 1997. 183 с.

9. О выявлении дидактических условий в учебных центрах службы занятости - образовательных учреждениях нового вида в структуре дополнительного профессионального образования (в соавторстве) // Актуальные проблемы занятости и состояние российского рынка труда: Сб. науч. тр. РУЦ. М., 1997. С. 31 - 34.

10. МТН-система для профессионального обучения безработных граждан // Актуальные проблемы занятости и состояние российского рынка труда: Сб. науч. тр. РУЦ. М., 1997. С. 55 - 59.

Ефремова -

Гончар Елена Юрьевна

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН**

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

ЛР № 020812 от 14.09.93.

Подписано в печать 30.10.97. Формат 60×90/16.
Гарнитура Таймс новая. Печ. л. 1,0. Тираж 100 экз.
Российский учебный центр Минтруда России
129329, Москва, а/я 113, ул. Кольская, д. 2.
Отпечатано в типографии МАП. Заказ № 268.